

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

474077, г. Челябинск, ул. Мамина - 5а, тел.: 773-75-55,

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 251 г. Челябинска»
Н.А. Мальцева

**Развивающая психолого-педагогическая
программа для детей 6-7 лет
«Умка»**

(номинация: развивающая психолого-педагогическая по
сопровождению воспитанников ДОО)

Автор-составитель:
Поздеева Елена Николаевна,
педагог-психолог
МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид программы	3
2	Аннотация	3
3	Цели и задачи	6
4	Описание участников программы	6
5	Научно-методическое и нормативно-правовые основания программы	7
6	Структура и содержание программы	11
7	Описание используемых методик, технологий, инструментария	22
8	Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	24
9	Описание сфер ответственности	24
10	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	25
11	Сроки и этапы реализации программы	26
12	Ожидаемые результаты программы	26
13	Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	26
14	Критерии оценки достижения	27
15	Сведения о практической апробации программы	30
16	Список литературы	31
17	Приложение	33

Вид программы: развивающая психолого-педагогическая

Программа «Умка», направлена на развитие у детей 6-7 лет интеллектуальных способностей, с использованием современных образовательных технологий.

Аннотация

*Если сегодня будем учить так,
как учили вчера, мы украдем
у наших детей завтра.
Джон Дьюи.*

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности каждого ребёнка. Дошкольный возраст является самым сенситивным периодом для развития способностей. Характерными чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Для ребенка дошкольника характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими [1].

Задача интеллектуального развития дошкольников была актуальна во все времена, однако на современном этапе данный вопрос приобрел особую значимость в свете обозначенной направленности на формирование общей культуры, а также развитие инициативности и активности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [16].

Под интеллектуальным развитием понимают динамическую систему качественных и количественных изменений, которые происходят в психической деятельности человека в связи с его возрастом и обогащением жизненного опыта. Изучив труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.П. Блонского, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Б.М. Теплова, Н.А. Менчинской, В.Н. Дружинина и др. под развитием интеллектуальных способностей подразумевается:

1. Мыслительные процессы (анализ; синтез; сравнение; классификация; обобщение; абстрагирование).
2. Решение элементарных интеллектуальных задач.
3. Наглядное моделирование.
4. Пространственное восприятие.

5. Оперативная память (способность запоминания и воспроизведения информации: конкретной, символической, семантической, поведенческой).

6. Вербальная гибкость (способность реагирования на вопрос в пределах ограниченного времени, скорость переключения, подбора нужных слов, богатство и разнообразие словаря и пр.).

7. Символическое опосредование (отношение одного понятия к другому, познаваемое через третье, и пр.).

8. Гибкость мыслительных действий.

9. Система когнитивных (познавательных) параметров (идентификация; интроспекция; импликация; трансформация).

10. Креативность (творческое воображение).

11. Логические операции (логическое оперирование в вербальном плане; относительность понятий; выделение логических отношений между понятиями и пр.). [4].

Чтобы создать благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет от педагога-психолога требуется осмысление, определение содержания, форм, методов и подготовка к дидактической деятельности, направленной на реализацию данного направления. [

Так же, для того чтобы выстроить эффективный развивающий процесс, современный педагог-психолог должен ориентироваться в изменениях, происходящих в окружающем пространстве, как в реальном так и в цифровом. Современные реалии вносят свои коррективы в образовательное пространство, расширяя их за счет новых технологий. Все это отражается на формировании личности современного дошкольника и должно найти отражение в работе современного педагога-психолога.

Современные проблемы требуют современных решений! [12, С 33].

При разработке программы, учитывалось ряд условий, при которых ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и интеллектуальная деятельность была разнообразна, интересна и увлекательна.

Создать эти условия нам помогли инновационные педагогические технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Это и ИКТ технологии, ТРИЗ, игровые технологии. Одним из средств развития детей является интерактивное оборудование, активно вошедшее в жизнь дошкольного учреждения, и стало необходимым и важным атрибутом. Это компьютеры, интерактивная панель и интерактивная доска.

Чтобы эффективно использовать данное оборудование, творческим коллективом дошкольного учреждения были разработаны развивающие презентации с интерактивными играми для старших дошкольников, в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП», «Квесты по развитию речи». Благодаря им процесс обучения по программе «Умка» стал ещё увлекательней и более эффективней.

Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Ребенок получает

информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря которым ребенок познает окружающий его мир.[5].

Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО.

Вопрос о пользе или вреде компьютера очень актуальный.

Если соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером, осуществлять содержательный отбор игр и систематично проводить физминутки, физпаузы и гимнастики для глаз, то интерактивные игры могут стать отличным помощником в образовательном процессе ребенка. Кроме того, интерактивные игры – настолько универсальное средство обучения, что его может использовать и создавать каждый родитель, воспитатель, используя простые программы (Microsoft Office Power Point, Paint). Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает умственные и творческие способности детей. [7].

Также в программе активно используются дидактические игры и упражнения, игры на развитие коммуникативных навыков, игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Но это лишь средства. Главным мериллом успешности программы является взаимодействия взрослого и ребёнка, построенная в контексте личностно-ориентированного обучения и воспитания. То есть от педагога-психолога зависит умения увлечь ребенка, вызвать интерес, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.

Программа успешно апробировалась в течение четырех лет. С каждым годом модернизировалась, усложнялась, дополнялась, совершенствовалась. Учитывались как условия, так и индивидуальные особенности детей.

Таким образом, занятия построены в игровой форме, доступной и интересной детям. В процессе апробации программы «Умка», у детей 7 - го года жизни отмечается положительная динамика развития, это свидетельствуют результаты диагностики Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению», которая проводилась на начало и конец года.

Детей, прошедших курс программы, отличает любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах. Они имеют познавательный интерес, могут выполнять основные мыслительные операции. Результатом чего стало успешное выступление воспитанников на районных и городских интеллектуальных состязаниях для дошкольников «Почемучки». Ежегодно ребята участвуют и побеждают во

Всероссийских дистанционных конкурсах, которые проводят Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», «Парад талантов России», «Рыжий лис», «Ступенька» и др.

Выпускники хорошо адаптируются к школьной жизни благодаря сформированным предпосылкам учебной деятельности. Учителя школ, родителей воспитанников дают положительную оценку усвоению детьми школьной программы. Воспитанники детского сада поступают в престижные школы и лицеи.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.

Задачи:

Обучающие:

- расширять общий кругозор детей, пополнять словарный запас;
- формировать приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.
- научить работать в программах Microsoft Office PowerPoint.

Развивающие:

- развивать восприятие (сенсорное) логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развивать речь, умение делать выводы, анализировать, аргументировать свои высказывания;
- развивать наблюдательность, воображение, творческое начало, направленной фантазии;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать математически представления детей через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

Воспитательные:

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- гармонично развивать личность путем индивидуального подхода к каждому ребенку.
- воспитывать у детей 6–7 лет интерес к познавательным занятиям;
- формировать умения работать в коллективе;
- снижать тревожность;
- повышать самооценку и уверенность в себе.

4. Участники Программы: дети дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

Изучение и анализ психолого-физиологической и педагогической литературы, позволили определить следующие особенности интеллектуального развития детей 6-7 лет:

- опосредованность установления некоторых отношений между предметами, основанная на обобщении своего прежнего опыта;

- наметившийся процесс упорядочивания информации (имеющейся и поступающей), протекающий на основе совершенствования психических процессов;
- растущая результативность познавательных процессов: способность к произвольному смысловому запоминанию и воспроизведению, к планомерному восприятию предметов и явлений, к целенаправленному решению поставленных познавательных и практических задач;
- начинающийся процесс формирования сопоставления воспринимаемой действительности с объяснением, оценкой указаний взрослых и сверстников;
- элементность адекватной самооценки, характеризующая уровень сознания ребенка; период развития знакового опосредования;
- возросшая познавательная активность: направленный, стойкий интерес к отдельному объекту или явлению, стремление к получению знаний;
- полное овладение звуковой системой родного языка;
- усвоение основных грамматических категорий и их синтаксических выражений;
- проявление дифференцированного отбора языковых средств в высказываниях в зависимости от ситуации и участников общения;
- появление и дальнейшее совершенствование внеситуативно-познавательной формы общения со взрослыми и сверстниками;
- элементы самостоятельности в интеллектуально-игровой деятельности;
- возникновение мотива демонстрации своих знаний, осведомленности;
- установление причинно-следственных связей. [2].

5. Нормативно-правовые основания программы

Содержание Программы соответствует требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;
2. Правовые документы, защищающие права ребенка:
 - Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована в 1990 году),
 - Федеральный закон " Об основных гарантиях прав ребенка в РФ",
 - Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
4. Профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;
5. Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПин

2.4.1.3049 -13), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

5. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 251 г. Челябинска».

Научно - методическое обоснование Программы.

Содержание Программы построено на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Методическую основу программы составляет: положения детской психологии, раскрытия детей дошкольноговозраста, а так же положения, раскрывающие принципы, содержание и педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена с учетом принципов дидактики, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей. Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО.[16].

Программа составлена по следующим принципам:

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, которые отражаются в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно - развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном плане, так и в организационном плане.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательноисследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности, рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы).

[16]

ИЛИ

- единство диагностики и развития (учитываются результаты диагностики при организации занятий по Программе для более эффективного развития детей);
- учёт возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (при реализации Программы учитываются возрастные особенности детей 6 - 7 лет, реализуется индивидуальный подход);
- усложнение (задания в занятиях Программы построены по принципу усложнения: от более простого к более сложному);
- учёт объёма и степени разнообразия материала (в Программу включены различные темы занятий, механизмы воздействия);
- наглядность обучения (использование наглядных пособий, презентаций, карточек и т.д.);
- доступность для понимания (предлагаемые в Программе темы занятий и задания понятны ребёнку 6 - 7 лет).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный метод: одновременная работа со всеми детьми,
- индивидуально – фронтальный метод: чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой метод: организация работы в группах, в парах;
- индивидуальный метод: индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач, ситуаций.

Приёмы:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

6. Структура и содержание программы

Данная программа предназначена для групповой работы с воспитанниками 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Включает 20 тематических занятий (октябрь-апрель).

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия не более 30 минут.

Оптимальная наполняемость групп составляет 6-8 человек, что обеспечивает эффективность занятий и дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Программа ориентирована на групповую форму работы, но, учитывая индивидуальность к каждому ребенку, при необходимости может дублироваться индивидуальными занятиями.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

I. Вводная часть.

Задача вводной части направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у воспитанников определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

- «Приветствие» - игра в кругу. Дети передают друг другу «привет» со словами «Я хочу передать привет», взявшись за руки, по цепочке, сжимая ладошки. Последнему участнику передают «привет» все вместе «большой и горячий».

- «Разминка» вводной части занимает 5-7 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность: шарады, загадки, логические задачи, «хитрые» вопросы, вопросы на осведомленность и понятливость. Например игра: «Да и нет не говори и цвета не называй», «Я знаю пять названий (деревьев, птиц, домашних животных и т.д.). Обязательно используется мягкий мяч, который передается по кругу, для соблюдения правил и снятия напряжения.

II. Основная часть.

Задача основной части – развитие интеллектуальных способностей детей, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. – 20 минут.

Основная часть занятия включает:

- интерактивные развивающие игры (на ноутбуке или на интерактивной доске);
- выполнение заданий в программе Microsoft Office Power Point (например: упражнения на развитие внимания «Найди отличия», «Один лишний», «Аналогии», «Проекция» и т.д.).
- Работа с дидактическим материалом («Круги Эллера», «Судоку» и т.д.).
- Работа с развивающими играми («Логика-малыш», «Блоки Дьенеша», «Танграммы» и т.д.).
- Решение логических задач и ребусов.
- Физкультминутка.

III. Заключительная часть.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и рефлексии.

Включает:

- Гимнастика для глаз (если дети занимались за ноутбуками).
- Упражнения для профилактики сколиоза.

- Прощание - «Гора дружбы».

Продолжительность заключительной части – 5-7 минут.

Подробно расписано в учебно-тематическом плане, в зависимости от цели и поставленной задачи занятия.

1 блок: «Диагностический»

2 блок: «Развивающий»

3 блок: «Итоговый»

№ п\п	Тема и цель занятия	Содержание
1 блок: «Диагностический»		
1	Диагностика Ясюковой Л.А. Изучение готовности детей 6 - 7 – летнего возраста к школьному обучению. (1 срез)	Приложение 1.
2 блок: «Развивающий».		
Цель: развитие интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков у детей посредством ИКТ и игровых технологий.		
1	Тема: «Детский сад. Школа» - Познакомить с правилами работы в группе. - Познакомить с правилами работы с компьютером и техникой безопасности. - Создать комфортную обстановку и доброжелательное отношение друг к другу. - Продолжать учить устанавливать контакт. - Развивать внимание, наблюдательность.	- Упр. «Давайте познакомимся». - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Мое имя». - Упр. «Давайте поздороваемся». - Упр. «Градусник настроения». Цель: Определить эмоциональное состояние ребенка, его желание участвовать в работе, следовательно, в общении. - Упр. «Улыбка». - Беседа: «Чем школа отличается от детского сада» - Загадки про школу и детский сад. - Игра «Встаньте все те кто...». - Повторить правила работы за компьютером. - И.И. «Детский сад. Школа» - Гимнастика для глаз. «Солнышко, тучка и дождик». - Упр. для профилактики сколиоза «Игра в мяч». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
2	Тема: «Осень. Собираем	- Упр. «Давайте поздороваемся».

	<p>урожай».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягода. - Развивать психические процессы: мышление, памяти, внимания - Знакомить с методами саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Градусник настроения». - Игра «Эхо». Разминка: Вопросы по кругу об осени. - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй» - Дид. игра «Один лишний» - И. И. «Собираем урожай». (ФЭМП). - Гимнастика для глаз. Рисуем глазами солнышко, тучку, дождик. - Игра «Спаси птенца». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
3	<p>Тема: «Деревья осенью»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и обогащать у детей представлений о деревьях. - Развивать у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. - Закрепить у детей цифровой ряд. - Учить здороваться жестами, выражать свои чувства 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся или «Передай привет соседу». - Упр. «Градусник настроения». - Игра «Я чувствую...». - Игра «Я знаю пять названий...» - Развиваем память и внимание (упражнения на доске). - «Раскрась по цифрам» - И.И. «Деревья» (окружающий мир) - И.И. «Осенний листопад» (ФЭМП). - Упр. для профилактики сколиоза «Травинка». - Гимнастика для глаз. «Пружинка». - Игра «Угадай, у кого мяч». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
4	<p>Тема: «Домашние птицы и животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и обогащать у детей представлений о домашних животных и птицах, об условиях их обитания и внешнем виде. - Развивать у детей интереса к 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Передай привет другу». Цель: снять эмоциональное напряжение. - Упр. «Градусник настроения». - Упр. «Как ты себя чувствуешь». - Работа с презентацией: «Один лишний» - И.И. «Домашние птицы и животные» (Окружающий мир).

	<p>самостоятельному решению познавательных и творческих задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимательность, эмпатию, умение чувствовать настроение другого. - Продолжить устанавливать контакт. 	<ul style="list-style-type: none"> - И.И. «Домашние птицы и животные» (ФЭМП) - Упр. для профилактики сколиоза «Винтик». - Гимнастика для глаз. «Рисуем глазами квадраты». - Игра «Найди друга». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
5	<p>Тема: «Обувь, одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять математические знания и умений. - Развивать внимание, воображение. - Создать комфортную обстановку и доброжелательное отношение друг к другу. - Продолжать учить устанавливать контакт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет другу». - Упр. «Градусник настроения». - Игра «Молекулы». - Разминка «Что будет, если...» - Работа с презентацией: «Найди одинаковые предметы» - И.И «Одежда, обувь и головные уборы» (ФЭМП) - Гимнастика для глаз «Рисуем глазами солнышко, тучку и дождик». - Упр. для профилактики сколиоза «Травинка» - Игра на внимание «Угадай, кто поменялся местами». - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
6	<p>Тема: «Моя страна – Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о родной стране. - Закреплять математические знания и умений. - Учить рассуждать. - Развивать мышление и творческое воображение. - Учить методам саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие». - Упр. «Давайте поздороваемся» или «Передай привет другу». - Упр. «Градусник настроения». - Упр. «Я люблю тебя за то...». - Разминка «Вопросы на осведомленность о России, городе и т.д.» - Учимся рассуждать «Что будет если». - Дид. игра «Чем похожи, чем отличаются». - И.И. «Моя страна - Россия» (Окружающий мир).

		<ul style="list-style-type: none"> - И.И. «Моя страна - Россия»(ФЭМП). - Гимнастика для глаз «Рисуем глазами солнышко, тучку и дождик». - Упр. «Послушай тишину». - Динамическая гимнастика. - Подведение итога. Рисование эмоции у смайлика. - Прощание. «Гора дружбы».
7	<p>Тема: «Зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интереса к играм и заданиям с математическим содержанием. - Расширять кругозор. - Формировать умения выявлять характер логических связей и отношений между ними. - Развивать воображение и восприятие. - Продолжать сплачивать группу и воспитывать желание помочь другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие». - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка. Вопросы на осведомленность о животных зоопарка. - Упр. «Вербальные аналогии». - Игра «Царевна-Несмеяна». - «Дорисовывание фигур». - Подвижная игра «Поводырь». - Д.игра. «Хорошо-плохо». - И.И. «Зоопарк». (ФЭМП). - Гимнастика для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора дружбы»
8	<p>Тема: «Спорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить находить общие и различающиеся признаки объектам по теме «Спорт». - Закреплять математические знания и умения. - Учить исследовать каких-либо явлений. Процессов, систем объектов путем построения их моделей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение с мячом «Давайте познакомимся». - Игра «Почта, или передай привет». - Упр. «Давайте поздороваемся» - Д. игра «Мое настроение». - Игра «Лишнее слово». - И.И. «Спорт». (ФЭМП). - Работа с презентацией «Моделирование». - Гимнастика для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора дружбы»
9	<p>Тем: «Зимушка-зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять математические знания и умения. - Развивать скорость мыслительных процессов, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие». - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Назови соседей». - Разминка. Отгадывание загадок о зиме и явления. - Учимся рассуждать «Что будет

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать объект по описанию возможных действий с ними. - Развивать речь, мыслительные процессы. - Продолжать сплачивать группу и воспитывать желание помочь другу. 	<p>если...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на внимание «Поменяйся местами». - Работа в презентации «Гибкость и беглость мышления» - И.И. «Зимушка-зима». (ФЭМП). - «Зоркий глаз» - упр. для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора дружбы»
10	<p>Тема: «Новый год у ворот»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей в подготовке к Новому году празднику. - Формировать умения осуществлять мыслительный период от единичного к общему, от общего к более общему на основе выделения общих существенных признаков - Развивать внимание. - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего настроения» Дети выбирают любую форму приветствия. - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка. «Моё желание - моё пожелание». - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй». - Игра на внимание «Письмо Деда Мороза». - И.И. «Новый год у ворот» (окружающий мир). - Упр. с мячом «Найди в комнате круглые предметы и назови (квадратные, треугольные, прямоугольные)». - Работа в презентации «Обобщение». - Гимнастика для глаз. - Упр. на внимание «Что изменилось». - Анализ занятия. - Прощание. «Гора дружбы»
11	<p>Тема: «Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять определенные признаки объекта при отвлечении от остальных. - Закреплять математические знания и умения посредством игры –путешествия. - Формировать умения отреагировать отрицательные 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие». - Игра «Почта, или передай привет». - Беседа «Мое настроение». Дети рассказывают о своем настроении. - Упр. «Мусорное ведро». - Д.и. «Найди одинаковые». - Игра «Угадай предмет» (мебель) - Презентация «Развиваем мышление и память» - Гимнастика для глаз.

	эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Встаньте те, кто...» - Интерактивная квест-игра «Мебель. В гостях у Тани и Пети». (ФЭМП) - Анализ занятия. - Гимнастика для глаз. - Прощание. «Гора дружбы»
12	<p>Тема: «Юные исследователи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интереса к самостоятельному решению логических и арифметических задач. - Развивать быстроту мыслительных операций. - Развивать восприятие, соотнесение форм предметов с заданными образцами. - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Игра «Да и нет не говори и цвета не называй». Развитие быстроты мыслительных операций. - Угадай «Кто поменялся местами» - Презентация «Эталоны». - И.И. «Юные исследователи» (ФЭМП). - Гимнастика для глаз. - Анализ занятия. - Прощание. «Гора дружбы»
13	<p>Тема: «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить в умственном плане геометрические фигуры из нескольких частей. - Продолжать работать по схеме, соотносить предметы по признакам. - Развивать внимание и воображение. - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом , вопросы на осведомленность «Транспорт». - «Перцептивное моделирование». (работа с презентацией на доске). - Блоки Дьенеша. Составление по схеме «Транспорт». - Анализ занятия. - Прощание. «Гора дружбы»
14	<p>Тема: «В гостях у сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных операций: мышления, памяти, внимания. - Систематизировать знания детей о сказках. - Развивать у детей интереса к самостоятельному решению логических и арифметических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Чем похожи, чем отличаются» (Герои из сказок). - Игра «Назови три героя из сказки ...» - Упражнения на развитие памяти с использованием презентации. - И.И. на доске «Сказки». - И.И. «В гостях у сказки».

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз и осанки. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора дружбы».
15	<p>Тема: «Весна-красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить применять для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями. - Закрепление математических знаний и умений. - Развивать память и внимание и воображения. - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Хорошо-плохо». - Вопросы на осведомленность и понятливость. Весна. - Игра «Что будет если...» - Упражнения на развитие памяти и внимания с использованием презентации. - Работа на интерактивной доске «Круги Эйлера». - И.И. «Весна». - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора дружбы»
16	<p>Тема: «Водный мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интерес к самостоятельному решению логических и арифметических задач. - Учить применять для упрощения восприятия логических связей между предметами, понятиями и явлениями. - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. - Повышать самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Что лишнее и почему». - Вопросы на осведомленность и понятливость о обитателей водного мира. - Игра «Чем похожи, чем отличаются» (водный мир). - Работа на интерактивной доске «Круги Эйлера». я - И.И. «Водный мир». (ФЭМП). - Гимнастика для глаз и осанки. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора дружбы»
17	<p>Тема: «Птицы и животные весной»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять математические знания и умения. - Развитие мыслительных процессов: памяти, внимания. - Продолжать создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Градусник настроения» - «Делаем комплимент соседу» - Разминка «Учимся рассуждать о птицах и животных весной». - «Полянки». Работа на интерактивной доске. Упражнения на развитие мышления и внимания.

		<ul style="list-style-type: none"> - И.И.«Птицы и животные весной». (ФЭМП). - Гимнастика для глаз и осанки. - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора дружбы»
18	<p>Тема: «Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей интерес к самостоятельному решению логических и арифметических задач. - Развивать логическое мышление при решении интеллектуальных упражнений по содержанию. - Развитие памяти и внимания. - Повышать самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Да и нет не говори и цвета не называй» - Игра «Угадай, кто поменялся местами» - «Алгоритмы». Упражнения на развитие мышления с использованием планшета «Логика-малыш». - И.И. «Космос». - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора дружбы»
19	<p>Тема: «Такие разные» дома» (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственное мышление, воображение и интуицию. - Развивать у детей интереса к самостоятельному решению логических и арифметических задач. - Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Вежливые слова». - Разминка с мячом «Вопросы на осведомленность». - Игра «Что будет, если...» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - «Ракурсы». Работа с планшетом «Логика-малыш». - И.И. «Такие разные дома». - Гимнастика для глаз и осанки. - Анализ занятия «Смайлики». - Прощание. «Гора дружбы».
20	<p>Тема: «Такие разные дома» (2)</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать пространственное мышление, воображение. - Учить детей выделять дополнительные ресурсы предмета. - Продолжать развивать уважение в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие». - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Мое настроение». - «Комплимент соседу». - «Аукцион» (Для чего нужен кубик? А как еще можно использовать кубик?»). - Упражнение «Сортируем блоки с использованием логических

		<p>карточек».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Расселяем жильцов в домики» (Задания). - Упр. «Собираем картинку по схеме Дома». - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора любви»
21	<p>Тема: «Профессии. Орудия труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать образное мышление. - Учить решать интеллектуальные задачи для детей, связанные с мысленным изменением или перемещением предмета в пространстве. - Продолжать развивать уважение в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - «Вежливые слова». - Разминка с мячом «Вопросы по понятливости» - Игра «Я знаю пять названий...» (профессий, орудия труда, спец.машины и т.д.). - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - «Проекция». Работа с планшетом «Логика-малыш». (как будет выглядеть этот предмет сверху, справа, снизу, слева). - И.И. «Профессии. Орудия труда». - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики». - Прощание. «Гора любви».
23	<p>Тема: «Мир природы. Насекомые. Цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить логически рассуждать, соотносить предметы, классифицировать. - Продолжать развивать коммуникативные навыки. - Воспитывать уважение к друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Приветствие» - Игра «Почта, или передай привет». - Разминка с мячом «Вопросы по временам года» - Игра «Что будет если...» - Упражнения на развитие мышления с использованием презентации на доске. - «Мир природы. Насекомые. Цветы». Работа с планшетом «Логика-малыш». - Гимнастика для глаз и осанки - Анализ занятия «Смайлики» - Прощание. «Гора дружбы»
24	<p>Итоговое: «До свидание детский сад. Здравствуй школа». Квест-игра.</p>	<p>Конспект занятия (Приложение)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, внимания и памяти. - Развивать пространственное воображение, познавательный интерес; - Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать; - Формировать навыки самостоятельной работы; - Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом; - Развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. 	
3 блок	Диагностика Ясюковой Л.А. Изучение готовности детей 6 - 7 – летнего возраста к школьному обучению. (2 срез)	Приложение 1.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

- ***Логические Блоки Дьенеша.***

Блоки, позволяющие обучать малышей основам математики в легкой игровой форме, т. к. они волшебным образом вобрали в себя черты конструктора и развивающей игры. Логические блоки знакомят детей с различными цветами, понятием форма и размер. Играя с блоками Дьенеша, дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей

развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. У малыша активно развивается логика, внимание, воображение, память и прочие важные психологические процессы.

Альбомы:

- «Спасатели приходят на помощь».
- «Поиск затонувшего клада».
- «Праздник в стране Блоков».
- Учебно-игровое пособие «*Логико-малыш*» являются удачным средством развития мыслительных процессов ребенка и закрепления у детей представления об окружающем мире. Материал позволяет развивать сенсорные способности, умения сравнивать и сопоставлять, находить логические связи, зависимости. Комплекты карточек по темам: «Психология», «Мир природы», «Математика». (Приложение №)

Технологии:

- ТРИЗ-технологии «Системный оператор».
- Игровые технологии - использование игры для развития мыслительной деятельности, познавательных, психических процессов, развития коммуникативных умений и навыков, что способствует снижению усталости, снятию психоэмоционального напряжения у детей. В программе используются коммуникативные, дидактические, интерактивные игры. (Приложение)
- ИКТ – технологии. Развивающие презентации с интерактивными играми по темам недели. (Приложение Авторские) – ссылка.
- Квест-технологии. Квест – это форма занятий, которая позволяет обучающимся полностью погрузиться в происходящее. Достижение индивидуальных целей происходит за счет взаимодействия и коммуникации с участниками группы. Это стимулирует общение, сплачивает детей, а также способствует развитию высших психических функций, формированию навыков коллективной работы и нахождению способов решения проблемных ситуаций.
- Технологии здоровьесбережения. Реализация профилактических мероприятий с детьми, целью которых является сбережение и преумножение ресурса здоровья. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Важно создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу, условия для сохранения и поддержания физического, нравственного и социального здоровья. Направлены на соблюдение требования к продолжительности занятий для детей, обеспечение смены видов деятельности обучающихся, учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, обеспечение позитивной динамики результатов развивающей работы с обучающимися, проведение тематических физкультурминуток, дыхательной гимнастики, элементов психогимнастики, соблюдение

санитарно-эпидемиологических требований, режима труда и отдыха, двигательной активности и др. [9].

8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается обязанностью педагога - психолога знать и соблюдать права участников программы, которые предусмотрены:

- Конституцией РФ;
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Этическим кодексом практического психолога;
 - СанПиНом 2.4.13049 - 13;
 - Федеральными, региональными и муниципальными законодательными актами;
 - Уставом и локальными актами МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска».
- Гарантия прав участников программы обеспечивается положенными в основу программы, способствующими тому, что программа формируется как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

9. Описание сфер ответственности.

Основные обязанности участников программы:

Образовательное учреждение:

- обеспечивает условия для проведения занятий в соответствии с нормативами.

Педагог-психолог:

- организует и сохраняет положительный характер обратной связи «Психолог-родитель», «Психолог-ребенок»;
- создает в течение занятия спокойную эмоциональную атмосферу, благоприятные условия для интеллектуального и познавательного развития, усвоения норм поведения в группе;
- соблюдает должностную инструкцию.

Воспитатели:

- обеспечивают посещаемость занятий, соблюдение расписания занятий;
- выполняют рекомендации, полученные от педагога-психолога.

Родители:

- дают согласие на посещение занятий;
- выполняют рекомендации, полученные от педагога-психолога.

Права участников программы обеспечиваются законодательно-нормативной базой Российской Федерации, Конвенцией по правам ребенка, Уставом образовательной организации, локальными актами, приказами и должностной инструкцией педагогов- психологов. Педагог-психолог имеет право повышать профессиональную компетентность по вопросам оказания

психологической помощи воспитанникам; вносить изменения в содержание программы с учетом индивидуальных особенностей детей. Обучающиеся имеют право на уважение человеческого достоинства, охрану и укрепление психологического здоровья.

Родители имеют право получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста.

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Требования к педагогу - психологу, реализующему Программу

Обязанности педагога - психолога (исходя из проф. стандарта):

1. Должен уметь проводить развивающие занятия с обучающимися и оценивать эффективность данной работы в соответствии с выделенными критериями.

2. Должен знать:

- современные теории, направления и практики развивающей работы;
- современные техники и приёмы развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности групповой динамики, методы, приёмы проведения групповой развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования развивающей работы;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты.

Права педагога - психолога: обновлять материально - техническую базу Программы по мере необходимости, варьировать задания в занятиях с учётом индивидуального подхода.

Требования к материально - технической оснащённости организации для реализации Программы.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Занятия проводятся в специальном помещении с соблюдением санитарно - гигиенических норм и правил.

- 10 столов, 10 стульев.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- 10 ноутбуков.
- Учебно-дидактический комплекс.
- Интернет.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации Программы:

Для реализации программы в учреждении необходим выход в Интернет, библиотека психолого-педагогической литературы.

11. Сроки и этапы реализации программы

Данная программа предназначена для групповой работы с воспитанниками дошкольного учреждения 6- 7 лет.

Включает 24 занятия (6 месяцев).

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия не более 30 минут.

Оптимальная наполняемость групп составляет 8 человек, что обеспечивает эффективность занятий и дифференцированный подход к каждому ребенку.

12. Ожидаемые результаты программы:

В результате освоения данной программы воспитанники должны научиться:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- использовать способы эффективного взаимодействия со сверстниками (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, видеть успехи других, оценивать свои достоинства);
- работать в группе.

Участники программы должны уметь:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание.

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы включает в себя ряд мероприятий.

1. Проведение систематических административных проверок ведения рабочей документации специалистов (журнала групповой развивающей работы, проверка посещаемости).
2. Методическое сопровождение (оценка соответствия конспектов занятий содержанию программы, утверждение программы занятий на Педагогическом совете, посещение открытых развивающих занятий).
3. Презентация опыта работы на городских, областных мероприятиях (методические объединения, конкурсы и т.д.).

4. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами специалистов, условиями проведения, материально-техническим обеспечением.

14. Критерии оценки достижения

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают качественные и количественные показатели. Количественными показателями оценки достижения планируемых результатов являются данные воспитанников, полученные по итоговому обследованию познавательной сферы по методике Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению».

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.
3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые антонимы (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
5. Речевые классификации (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
6. Речевые аналогии.
7. Произвольное владение речью:
 - а) исправление семантически неверных фраз;
 - б) восстановление предложений;
 - в) завершение предложений.
8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.
9. Визуальные классификации (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
10. Визуальные аналогии.
11. Абстрактное мышление. [17].

Качественными показателями оценки достижения планируемых результатов проведения программы можно считать следующие изменения:

- позитивное отношение к занятиям;
- снижение уровня тревожности;
- умение регулировать свое эмоциональное состояние;
- повышение мотивационной сферы;
- успешная адаптация к школьному обучению.

Динамика развития детей МБДОУ ДС № 251 за 2020-2021 уч. год.

Методика Л.А. Ясюкова

Дата проведения: октябрь 2020 г.

27 дошкольников.

Таблица 1.

№	Зоны развития	Речевое развитие	Мышление							Скорость пер. инф.	Внимательность	з/м координац.	Память		Мотивация	Общий уровень
			Визуальное		Понятийное				Абстрактн.				Речевая	Зрительная		
			Линейное	Структурное	Интуитивное	Логическое	Речевое	Образное								
1	1 уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4/15	
2	2 уровень	3\11	1\4	0	2\7	2\7	1\4	4\15	3\11	5\18	4\15	1\4	2\7	2\7		2\7%
3	3 уровень	20\74	17\63	17\63	14\52	12\45	10\37	15\56	15\56	15\52	17\63	19\70	18\67	19\70	12	16\59%
4	4 уровень	4\15	9\33	10\37	11\41	13\48	16\59	8\30	9\33	7\26	6\22	7\26	6\22	5\19		9\33%
5	5 уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	1\4	0	0	1\4	1\4	11	
Средний балл: 3.2		3	3.3	3.4	3.3	3.4	3.6	3.3	3.2	3.1	3.1	3.2	3.0	3.2		

Дата проведения: апрель 2021 г.

Таблица 2.

№	Зоны развития	Речевое развитие	Мышление							Скорость пер. инф.	Внимательность	з/м координац.	Память		Мотивация	Общий уровень
			Визуальное		Понятийное				Абстрактн.				Речевая	Зрительная		
			Линейное	Структурное	Интуитивное	Логическое	Речевое	Образное								
1	1 уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2/7	
2	2 уровень	2\7	1\4	0	1\4	1\4	1\4	2\7	1\4	2\7	2\7	1\4	2\7	1\4		1\4%
3	3 уровень	19\71	17\63	13\48	11\41	10\37	8\30	15\56	13\48	14\52	13\48	16\59	10\37	15\56	9/32	13\48%
4	4 уровень	6\22	9\33	14\52	15\55	17\63	18\66	10\37	13\48	10\37	12\45	10\37	14\52	10\37		13\48%
5	5 уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	1\4	0	0	1\4	1\4	16/59	
Средний балл: 3.4		3.2	3.4	3.5	3.5	3.6	3.6	3.3	3.5	3.4	3.4	3.3	3.5	3.4		

Сравнивая Таблицу 1. и Таблицу 2., мы наблюдаем динамику развития детей, о чем можно сделать вывод, что 96 % воспитанников готовы к школьному обучению.

По результатам диагностики на конец года у 48 % детей имеют III зону - средний уровень, или норма. Это достаточно для начала обучения по общеобразовательной программе.

48 % детей имеют IV зону - хороший уровень, что позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по усложненным и расширенным программам.

Один из важных составляющих компонентов психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе, является определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения. Воспитанники готовы к школе, хотят учиться. У них есть потребность занять определенную позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив), у них есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению: нового отношения ребенка к окружающей среде, названного внутренней позицией школьника, предпосылок учебной деятельности («умение ориентироваться на заданную систему требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу»). У воспитанников сформировано осмысленное и систематизированное знания о мире.

У детей сформировано образное мышление, которое характеризуется тем, что решение практических и познавательных задач осуществляется ребёнком с помощью представлений, без практических действий. Сам факт возникновения наглядно - образного мышления очень важен, так как при этом мышление ребёнка отделяется от практических действий и непосредственной ситуации и выступает как самостоятельный процесс. Ребёнок может предвосхищать будущие изменения ситуации, наглядно представлять себе различные преобразования и изменения объектов, выявлять их взаимосвязи.

К концу дошкольного возраста мышление детей приобрело черты обобщённости, сформировано способность к начальным формам обобщения и образования элементарных понятий. Для ребёнка определить предмет или понятие – значит сказать, что можно делать с этим предметом.

Развито зрительное восприятие, визуальное мышление, которое оперирует формально - графическими изображениями. В визуальном мышлении происходит мысленное структурирование спонтанно представленной зрительной информации. Вся деятельность протекает в зрительном поле без привлечения информации, лежащей за пределами рассматриваемой структуры, и возможно без речевой рефлексии. У воспитанников развита кратковременная речевая память, зрительная память. У детей высокий уровень переключения и распределения внимания, что

характеризует познавательную готовность детей к обучению в школе. Следовательно, многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, будут преодолеваться с легкостью.

Сформировано творческое воображения. Среди составляющих школьной готовности можно выделить и развитие речи, у воспитанников речь развита на достаточном уровне. Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления. Для детей, поступающих в школу, в качестве особо значимых можно выделить три характеристики речевого развития: словарный запас, способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, произвольность владения речью.

Наглядно - образное мышление соответствует возрастным нормам, для ориентировки в пространстве дети с легкостью пользуются условно - схематическими изображениями. У воспитанников адекватная эмоциональная реакция, что свидетельствует о заинтересованности в результатах выполнения заданий, активность. Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Дети умеют поддерживать контакт, способны поддерживать диалог, способны к сотрудничеству. Хотелось отметить, что, проучившись в школе первый учебный месяц, у этих детей процесс школьной адаптации прошел успешно. [17].

15. Сведения о практической апробации программы.

Программа была разработана и апробирована в 2019 году на базе МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска» и реализуется по настоящее время.

В таблице указано количество участников программы по годам реализации:

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
27	24	22

Дальнейшее развитие проекта:

- Продолжить работу по преемственности между деятельностью педагога - психолога ДОУ и педагогами - психологами школ, учителями начального образования;
- Широко использовать информационно - коммуникационные технологии в работе педагога - психолога с родителями, детьми и педагогами;
- Пополнить оснащение кабинета педагога - психолога ДОУ дидактическими играми, интерактивными играми, пособиями, раздаточным материалом по развитию у детей интеллектуальных способностей и подготовке детей к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн для воспитателя дет. сада /Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.Н.Говорова [и др.] под общ.ред. Л.А.Венгера. – Москва: «Просвещение», 1989.
4. Вещева Ю.О. Методические рекомендации «Интеллектуальное развитие ребенка»// Инфоурок. – С 6.[Электронный ресурс]/ URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-intellektualnoe-razvitiie-rebenka-5098875.html>
5. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 — 208с.
6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
7. Емельяненко Ю. Р. Интерактивные игры как средство познавательного развития дошкольника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3161–3165. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970959.htm>.
8. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) графический материал. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 96 с.
9. Картотека "Педагогические технологии в ДОУ"// Инфоурок. – С. 32 [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru/kartoteka-pedagogicheskie-tehnologii-v-dou-3382260.html>
10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
11. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
12. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

14. Толмачева А. А., Социально-психологическое развитие современного ребенка дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 89 с.

15. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998. – 384 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО - 2013. Введ.2013-17-10-М.: Изд-во «Просвещение»,2013.

17. Ясюкова Л.А.. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. — СПб: Иматон, 1999. – 98 с.